




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

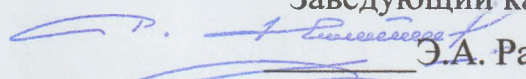
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


П.В. Шинкаревский
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.А. Рамазанова
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

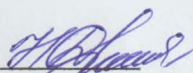
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

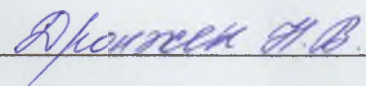
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики
от 16.03. 20 22 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1.)	оценивать вероятные риски и ограничения, результаты решения поставленных задач (УК-2.2.)	использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3.)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)		стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1.)	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

			характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1.)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2.)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1.)	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ПК-2.2.)	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)
------	--	--	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая вожатская практика входит в Блок 2. Практика «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование), «Педагогика игры» и др. обязательной части профессионального цикла.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 6 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 216 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Формы текущего контроля
----------------	--------	---	-------------------------

		трудоемкость (в часах)			СР	
		Л	П			
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				136	Отчет, дневник практики
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				42	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				32	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	оценивать вероятные риски и ограничения, знает результаты решения поставленных задач	использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной		

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>		

<p>правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования</p>	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т. д.), методы и формы воспитания в рамках в целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т. д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в отряде; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в отряде; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

	– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков : монография / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1198-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85977> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / составитель О. М. Чусовитина. — Омск : СибГУФК, 2015. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107561> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере :

учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9793-1353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Другие информационные источники

Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Кахнович. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 319 с.	https://e.lanbook.com/book/112113
Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97795 . — Загл. с экрана.	https://e.lanbook.com/book/97795
Мильситова, С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с.	https://e.lanbook.com/book/99425
Вожатый.ру [Электронный ресурс]	http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
Вожатый – профессия нужная [Электронный ресурс]	http://www.openclass.ru/knowledgebbs/40773
Журнал «Вожатый века» [Электронный ресурс]	http://iances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ra_vno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
Форум для вожатых [Электронный ресурс]	http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&
Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]	http://psi-journal.ru/books/38242-sovetv-byvalogo-vozhatogo.html
Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому [Электронный ресурс]	http://www.salvetour.ru
Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]	http://www.edu.ru/
Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]	http://nsc.1september.ru/index.php
Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]	http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»
http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html.
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.

4. Просветительская деятельность в школах. Православный медико-просветительский центр «ЖИЗНЬ» <http://www.lifecenter.spb.ru/activity/contests>
5. Справочно-информационный портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>.
6. Телеканал Культура – <http://www.tvkultura.ru>.
8. Вожатый профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
9. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
10. <http://forum.planerochka.org/>
11. <http://vozhatiki.ru/>
12. <http://vozhatim.org.ua/>
13. <http://www.center-orlyonok.ru/>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ.**

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных учреждений.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

1. Изучить систему планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ.
Провести анализ планов.
2. Самостоятельно разработать и провести культурно-просветительские мероприятия:
 - культурно-досуговые (не менее 2-х);
 - занятий в кружках дополнительного образования.

Приложение 2. Зачет

- Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.
- Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:
 - отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);
 - хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);
 - удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);
 - неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50